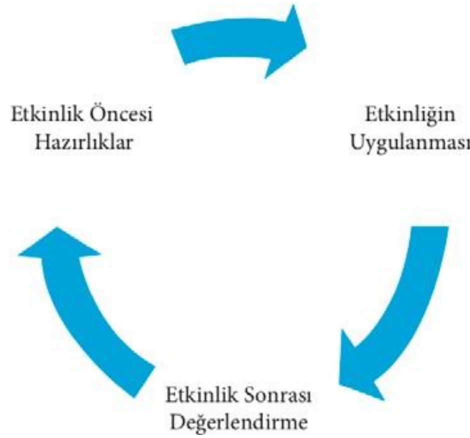
Okul Dışı Öğrenme Sürecini Nasıl Organize Etmeliyiz?

* Okul dışı öğrenme faaliyetleri, etkinlik öncesi ve sonrası aşamaları da düşünülerek hazırlanması gereken profesyonel bir süreçtir (Şen, 2019) (Şekil 1).



* *Şekil 1.* Okul dışı öğrenme sürecinin organizasyonu

Etkinlik Öncesi Hazırlıklar

* Etkinliklerin uygulanması bir hazırlık gerektirir.
* Dolayısıyla okul dışı ortama gitmeden önce, gerek su, iaşe gibi organizasyon boyutunda gerekse de öğrencilerin tek tek mi, grupla mı çalışacağı gibi akademik ön hazırlıklar yapılmalıdır.
* Etkinlik uygulamada dikkat edilmesi gereken bazı hususlar aşağıda sıralanmıştır:

☞ Etkinlik planının hazırlanması: zaman, akış planının planlanması
☞ Okul yönetimi ve ailelerden izinlerin alınması
☞ Gidiş-dönüş ulaşımının planlanması
☞ Gidilecek ortamdaki iletişim kurulacak kişinin belirlenmesi: izin, uygulamanın yapılmasının organizasyonu, ortamdaki materyallerin tespiti
☞ Öğrencilerin bilgilendirilmesi: gidilecek ortam, kurallar, güvenlik
☞ Velilerin bilgilendirilmesi
☞ Öğrencilerin çalışma programının belirlenmesi: çalışmakâğıtları, fotoğraf çekme vs.
☞ Öğrencilerin gereksinimlerinin dikkate alınması: su, iaşe, tuvalet, engelli öğrenciler.

Etkinliğin Uygulanması

* Etkinliklere gerekli hazırlıklar yapıldıktan sonra artık sahada uygulama aşamasına geçilebilir.
* Bu uygulamalarda aşağıdaki bazı önemli noktalara dikkat edilmelidir:

☞ Etkinlik öncesi öğrenciler organizasyon kuralları hakkında bilgilendirilmelidir.
☞ Gruplar hâlinde çalışılacaksa bunlar belirlenmelidir.
☞ Etkinliğin belirli anlarında öğrencilerin çalışma kâğıtlarını doldurmaları için onlara zaman verilmelidir.
☞ Öğrencilere ortamı gezebilecekleri serbest zaman verilmelidir.

Etkinlik Sonrası Değerlendirme

* Okul dışı ortamlarda yapılan faaliyetlerin de sınıf içinde olduğu gibi etkinlik sonrasında değerlendirilmesi gerekmektedir.
* Bu değerlendirmeler illaki not verme amaçlı olmamalıdır.
* Biçimlendirici değerlendirme anlamında, kazanımların ne ölçüde öğrenildiği yoklanmalıdır.
* Ayrıca derslerin uygulanma biçimleri de öğrenciler tarafından değerlendirilebilir.
* Böylece etkinliğin bir sonraki seferde daha etkili uygulaması için dönütler sağlanmış olur.

* Aşağıda okul dışı öğrenme faaliyetleri sonrasında kullanılabilecek bazı ölçme-değerlendirme araçlar sunulmuştur:

1. Kavram haritaları
2. Zihin haritaları
3. Etkinlik sonrası değerlendirme
4. Metin çözümlemesi
5. Bulmacalar
6. Gazete/poster/broşür hazırlama
7. Fotoğraf sergisi
8. Kompozisyon/mektup yazma

* Bu araçlar sınıf seviyesine, konuların içeriğine göre öğretmen tarafından tercih edilebilir.
* Eğer ziyaret edilen okul dışı ortamda vakit kalmışsa ölçme-değerlendirme aşaması orada da yapılabilir.
* Öğretim programında ele alacağımız kazanıma uygun her ortam, okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanılabilir (Şen, 2019).
* Bu açıdan bakıldığında sadece müzeler, bilim merkezleri gibi kurumsal yapılar değil; aynı zamanda okul bahçesi, mahalledeki park, nehir kenarı gibi açık alanlarla hastane, sanat merkezleri de okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanılabilir (Şen, 2022).